

Tilsynsskema

- Kommunale og selvejende dagtilbud

Institutionens navn:

Børnehusene i Stoholm

Strukturel kvalitet: Rammevilkår

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for,

og som er påvirket af personalsammensætning, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

1. Normering, gruppestørrelse og organisering

1.1 Hvor mange børn er dagtilbuddet normeret til?

Antal vuggestuebørn

28

Antal børnehavebørn

140

1.2 Hvad er det faktiske børnetal dags dato?

Antal vuggestuebørn

26

Antal børnehavebørn

125

1.3 Hvordan er børnegrupperne organiseret?

Aldersopdelt

Aldersintegreret

Funktionsopdelt

Andet: Noter hvilken organisering:

2 grupper med aldersintegrerede 3-4 års børnehavebørn i begge huse. 1 gruppe med d

1.4 Personalegruppens sammensætning

1.4.1 Hvilken uddannelse har lederen? (mulighed for at vælge flere)

Pædagog

Diplom i ledelse

Ledelsesakademi

Master/kandidat

Andet?

1.4.2 Det pædagogiske personales uddannelse (antal fuldtidsstillinger)

Institutionens samlede antal timer pr. uge i den pågældende kategori divideret med 37 timer.

Pædagog

16,9

Pædagogisk assistent (PAU)

0

Pædagogisk grunduddannelse
(PGU)

0

Pædagogstuderende

1,6

Pædagogisk assistentelev

0,9

Ingen pædagogisk uddannelse

3,8

Antal fuldtidsstillinger i alt

23,2

1.5 Hvor mange af de pædagogiske medarbejdere i dagtilbuddet har været på kompetenceudvikling inden for det seneste år?



Ingen

Under halvdelen

Over halvdelen

Alle

1.6 Personalestabilitet

Hvor mange opsigelser har der været i det seneste år?

4

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for fastholdelse af pædagogisk personale?

Vi har fokus på at udvikle et dagtilbud af høj kvalitet

Hvad er seneste års sygefraværsprocent?

7,88%. Fordelt på kort sygefravær 3,84% og langt syge

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Vi arbejder med arbejdsmiljø, herunder fællesskab og

Tilsynsførendes evt. bemærkninger vedr. normering, gruppestørrelse og organisering

Ingen bemærkninger

2. Fysiske rammer og sikkerhed

Har institutionen en servicelevanceaftale med Ejendomme & Energi omkring ejendomsdrift?

Ja

Nej

2.1 Bygninger og vedligehold

Bygninger og vedligehold varetages af Ejendom & Energi i Viborg Kommune for de kommunale dagtilbud samt de selvejende institutioner, som har indgået en serviceleveranceaftale med Viborg Kommune på området.

Spørgsmål skal kun besvares af selvejende institutioner uden en serviceleveranceaftale

Dato for seneste bygningsgennemgang:

Udført af:

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Er eventuelle anmærkninger udbedret?

2.2 Legepladssikkerhed

Legepladsinspektøren fra Park & Vej i Viborg Kommune udfører en årlig legepladsinspektion med tilhørende rapport. Ejendom & Energi gennemgår hvert kvartal det enkelte dagtilbuds legeplads for de kommunale dagtilbud, samt de selvejende institutioner, som har indgået en serviceleveranceaftale med Viborg Kommune på området. Det daglige legepladstilsyn er det enkelte dagtilbuds ansvar.

Spørgsmål til kommunale og selvejende institutioner med en serviceleveranceaftale

Har dagtilbuddet en fast procedure for det daglige legepladstilsyn?

Vi benytter materialet fra legepladsinspektøren. Der er

Rapporterer I forbedringsbehov for legepladsen til Ejendom & Energi?

Ja

Spørgsmål til selvejende institutioner uden en serviceleveranceaftale

Dato for seneste
legepladsinspektion:

Udført af:

Var der bemærkninger ved
seneste legepladsinspektion

Er eventuelle anmærkninger
udbedret?

Har dagtilbuddet en fast
procedure for det daglige
legepladstilsyn?

Er der behov for at gøre en
ekstra indsats i forhold til at
arbejde med sikkerhed og
sikring af dagtilbuddets
legearealer?

2.3 Brandsikkerhed

Ejendom & Energi i Viborg Kommune udfører de lovpligtige brandtilsyn i de kommunale dagtilbud, samt de selvejende institutioner, som har indgået en serviceleveranceaftale med Viborg Kommune på området.

Som en del af brandtilsynet sikres, at dagtilbuddet har en evakueringsplan og at den er opdateret.

Spørgsmål til kommunale og selvejende institutioner med en
serviceleveranceaftale

Har dagtilbuddet en systematik
for introduktion til
evakueringsplanen for alle nye
ansatte?

Det har vi - men vi har den på i vores TRIO gruppe i for:

Spørgsmål til selvejende institutioner uden en
serviceleveranceaftale

Dato for seneste
brandinspektion

Udført af:

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Er eventuelle anmærkninger udbedret?

Dato for udbedring:

Har dagtilbuddet en evakueringsplan?

Har dagtilbuddet en systematik for introduktion til evakueringsplanen for alle nye ansatte?

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?

2.4 Førstehjælp

Hvor mange pædagogiske personaler har deltaget i et førstehjælpskursus?

Vi har Red mit barn 1. hjælp, som er et online program

Har I en fast systematik i forhold til genopfriskningskursus i førstehjælp?

Disse tages gennem Red mit barn 1. hjælp, der sender

Hvornår er det seneste genopfriskningskursus i førstehjælp afholdt?

Fysisk kursus i august 2024. Årlige certifikater on-line

2.5 Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Vi benytter det allerede formulerede materiale fra hygi

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Nej

Tilsynsførendes evt. bemærkninger vedr. fysiske rammer og sikkerhed

Ingen bemærkninger

Proceskvalitet

Tilsynet anvender observation som metode til indhentning af data på proceskvalitet. De elementer, hvor observation som metode ikke egner sig, besvares af leders selvevaluering i de følgende afsnit under proceskvalitet.

Læsevejledning: Spørgsmålene besvares af børnehuslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der behov for opmærksomhed.

3.1 Evalueringskultur

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres:

I meget høj

grad

I høj grad

I nogen grad

I mindre

grad

Slet ikke

Evaluerer sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Justere praksis ud fra
evaluerings resultater.

Evaluer den justerede praksis.

3.2 Faglig ledelse

3.2.1 Fastsætte en faglig retning

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?					
I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning, hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?					

3.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder:

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?					
Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?					

3.2.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan:

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?					
Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?					
Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?					

Tilsynsførendes eventuelle bemærkninger vedr. proceskvalitet

Proceskvalitet

På baggrund af lederens besvarelse anbefales det, at der sættes fokus på at udvikle ledelse af proceskvalitet, særligt i forhold til: Evaluere den justerede praksis og Indhentning samt Aktivering af faglige viden.

Resultatkvalitet

4.1 Sprogvurdering 3-6

Anvendes sprogvurderingen i Hjernen&Hjertet (Børne- og Undervisningsministeriets sprogvurderingsværktøj)?

Ja

Hvis ikke: Hvilket
sprogvurderingsværktøj
anvendes?

0

Hvor mange børn har det
seneste år haft behov for en
fokuseret sprogindsats?

16

Hvor mange børn har det
seneste år haft behov for en
særlig sprogindsats?

5

Er dagtilbuddet bekendt med
Viborg Kommunes
sprogprocedure?

Ja

4.2 TOPI og trivsel

Anvender dagtilbuddet TOPI-
værktøjet til tidlig opsporing og
indsats?

Ja

Hvis ikke: Hvilket
trivselsopsporingsværktøj
anvendes?

0

Hvor mange børn har det
seneste år haft en
trivselsposition som krævede
ekstra opmærksomhed (gul
position)?

30

Hvor mange børn har det
seneste år haft en
trivselsposition som gav
anledning til bekymring (rød
position)?

5

4.3 Overgange

Hvor mange børn har fået
skoleudsættelse ved seneste
skoleindskrivning?

2

Har dagtilbuddet en
systematisk
overgangsprocedure, når barnet
fx går fra vuggestue til
børnehave eller fra børnehave
til skole?

Ja

I hvilken grad er forældrene
involveret i samarbejdet
omkring børnenes overgange?

I meget høj grad

Tilsynsførendes eventuelle bemærkninger vedr. resultatkvalitet

Resultatkvalitet

Der bør være et særligt fokus på at understøtte børnenes trivsel, da 35 børn ud af 151 børn det seneste år har haft en trivselsvurdering i rød eller gul position, hvilket svarer til ca. 25 % af børnene.

FORRIGE

AFSLUT

100%